



Unidad didáctica

educación primaria



Ciudad
de Málaga

Área de Deporte

PLATAFORMA

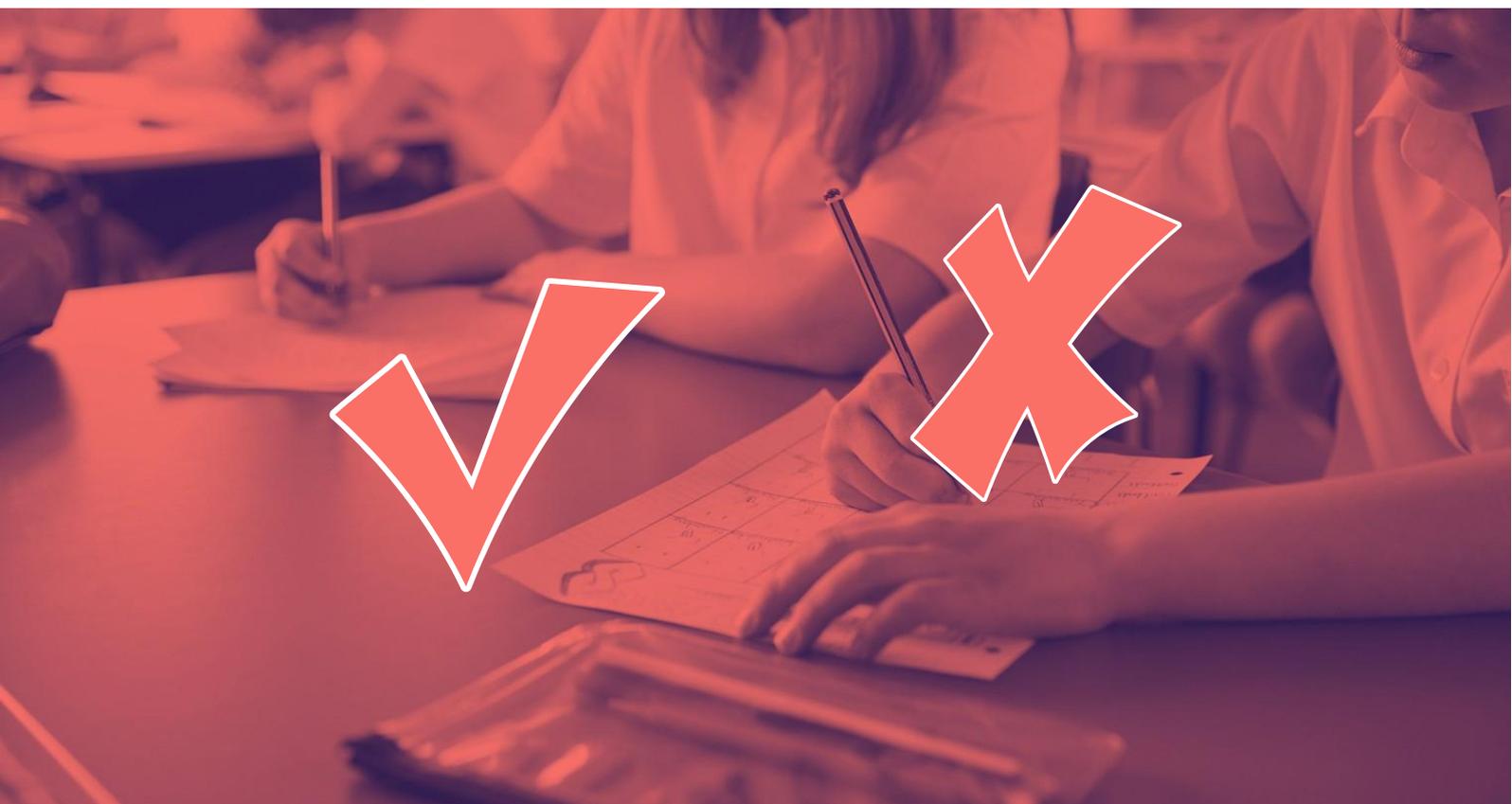
0'90

www.plataforma090.malaga.eu



1. Justificación

Con la realización de esta unidad didáctica vamos a conocer cómo trabajar mediante el deporte los valores positivos y declinar aquellos valores negativos, también conocidos como **“antivalores”**. La práctica deportiva en el período formativo está cada vez más impregnada de situaciones violentas, fundamentalmente con episodios que provienen desde la grada, más en concreto desde los familiares de los jugadores. Pero también hay situaciones muy concretas que se dan entre los propios jugadores, destacando aquellas que pueden generar un desenlace violento y que deben su influencia a los antivalores. Estos antivalores son transmitidos en las sesiones de entrenamiento, en las etapas previas y posteriores a un partido, incluso durante el transcurso del mismo. Y desafortunadamente, en muchas ocasiones, el esfuerzo dedicado por los formadores no es suficiente para neutralizar el aprendizaje de estos conceptos negativos.





2. Objetivo

Por ello, la realización de esta unidad didáctica tiene un objetivo fundamental: el desarrollo de competencias que permitan al alumnado distinguir entre los valores positivos y negativos, haciéndoles entender cuáles son beneficiosos o nocivos para su aprendizaje y comprender cómo vehicularlos a través de un deporte, como es el fútbol. Para cumplir el objetivo final, que es la adquisición de competencias básicas para distinguir entre valores positivos y negativos, será necesario abordar dos fases.

1

Valores positivos
¿Cómo distinguirlos?

Fase 1

- Conocer qué se entiende por valores. Contextualizar los valores en el marco de la convivencia en sociedad. Fomentar la reflexión individual y grupal.
- Emplear el diálogo y el debate respetuoso en clase.
- Realizar un análisis crítico sobre la importancia de los valores para el desarrollo vital.
- Exponer conclusiones.

2

Beneficios de los
valores positivos

Fase 2

- Realización de tareas de forma coordinada.
- Distinguir entre valores positivos y valores negativos.
- Aprender a reconocer y asumir los errores de conducta propios. Experimentar lo que significa competir bajo presión de un resultado.
- Trabajar la empatía sobre los efectos que causan la presión o la ansiedad en la competición.



3. Objetivos didácticos

- Conocer las singularidades del trabajo en equipo.
- Contrastar las conclusiones a las que llegan los alumnos tras la reflexión colectiva.
- Desinhibición del alumnado a través de tareas grupales.
- Implicación de los alumnos en actividades de grupo.
- Desarrollar actividades que fomenten el trabajo en equipo y la cooperación. Sensibilizar sobre la necesidad de aprender valores necesarios para la convivencia en sociedad.
- Trabajar sobre la resolución grupal de conflictos.
- Disfrutar de la actividad deportiva.
- Reconocer el esfuerzo y la autoexigencia en el desarrollo de las tareas.
- Premiar el esfuerzo por encima del resultado.
- Respetar unas normas establecidas y reconocer cuando no se cumplen.

4. Recursos didácticos

En esta unidad didáctica las instalaciones utilizadas serán tanto el aula como la pista polideportiva. Se puede utilizar tanto una pista polideportiva cubierta como una al aire libre. En relación a los recursos materiales, en las actividades realizadas en el aula será necesario disponer de una pantalla o proyector, conexión a internet, utilizar la pizarra, libretas y bolígrafos. En cuanto a las actividades realizadas en pista polideportiva, se requerirán dos balones de fútbol sala reglamentarios, una pelota blanda y dos antifaces.

5. Temporalización

La unidad consta de **dos sesiones**, la primera con una duración de **45 minutos** y la segunda de **55 minutos**. Cada sesión contendrá **3 actividades** a desarrollar, en una variante teórica y otra práctica.



6. Competencias básicas y específicas

Esta unidad didáctica, dada su condición de interdisciplinar, recoge diferentes competencias clave, establecidas en la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, en el Artículo 38:

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2008/BOE-A-2008-1184-consolidado.pdf>

- Competencia para la autonomía e iniciativa personal, que incluye la posibilidad de optar con criterio propio y espíritu crítico y llevar a cabo las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella. Incluye la capacidad emprendedora para idear, planificar, desarrollar y evaluar un proyecto.
- Competencia social y ciudadana, entendida como aquella que permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía.

En cuanto a las competencias específicas y saberes básicos, esta unidad didáctica se remite a las establecidas en materia de Educación Física por la LOMLOE:

Competencia específica 1: Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.

Competencia específica 3: Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación,



respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.

Competencia específica 4: Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones estéticas y creativas a la cultura tradicional y contemporánea, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.

<https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-primaria/areas/educacion-fisica/criterios-evaluacion-tercer-ciclo.html>

7. Sesiones

FASE 1: VALORES POSITIVOS VS NEGATIVOS. ¿CÓMO DISTINGUIRLOS?	
Objetivos de la fase	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer qué se entiende por valores • Contextualizar los valores en el marco de la convivencia en sociedad. • Fomentar la reflexión individual y grupal • Emplear el diálogo y el debate respetuoso en clase • Contextualizar los valores en el mundo del deporte, concretamente en el fútbol. • Fomentar el análisis crítico. • Exponer conclusiones.



SESIÓN 1. ¿QUÉ SON LOS VALORES? ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENEN PARA LA VIDA?

Objetivos de la sesión	<ul style="list-style-type: none">❖ Fomentar el trabajo en equipo y la reflexión colectiva.❖ Aprender a identificar los valores❖ Distinguir entre valores positivos y negativos
Organización	Se formarán grupos de tres personas como máximo
Material	Papel y bolígrafo, uso de la pizarra y pantalla para la reproducción de varios vídeos.

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

En esta sesión vamos a trabajar sobre la reflexión y el análisis crítico con los alumnos. Esto nos permitirá plantear diferentes escenarios que nos llevarán a una dirección única, llegando cada alumno a una conclusión y traduciendo de contexto deportivo a contexto social todos aquellos conceptos que vayan asimilando.

LOS VALORES QUE NOS UNEN



ACTIVIDAD 1ª	
Nombre	Identificar valores
Material	Papel, bolígrafo y uso de la pizarra
Duración	15'
Desarrollo	El profesor solicitará la organización de grupos de tres personas y pedirá que escriban en un folio en blanco todos los valores que se les ocurran a los alumnos. A continuación, se realizará una lectura por cada grupo y escribirá en la pizarra el resultado del ejercicio, haciendo hincapié en aquellos valores que se repiten en cada lectura. Por último, el profesor preguntará a los alumnos si están de acuerdo con lo que han escrito y reconducirá el diálogo hacia la importancia de los valores para la convivencia en sociedad e identificando aquellos que son fundamentales, abriéndose el debate.

Solidaridad Juego Limpio Integración
Generosidad Empatía Igualdad
Honestidad Apoyo Compañerismo
Disciplina Salud Mejora Humildad
Solidaridad Emoción Ejemplaridad
Sacrificio Responsabilidad Pasión Bondad



ACTIVIDAD 2ª	
Nombre	Valores en el fútbol
Material	Pantalla para la visualización de un vídeo didáctico, internet, bolígrafo y papel.
Duración	15'
Desarrollo	Se visionará un vídeo didáctico de 3 minutos de duración. Los alumnos tendrán que identificar aquellos valores que son negativos, conocidos también como 'antivalores'. Posteriormente se visionarán dos vídeos más con situaciones que contienen valores positivos y los alumnos tratarán de identificarlos también. Una vez concluido el visionado, se abrirá un breve debate para conocer qué opinan los alumnos al respecto.





ACTIVIDAD 3ª	
Nombre	Del fútbol a la sociedad
Material	Uso de la pizarra
Duración	15'
Desarrollo	<p>Tras el cierre del segundo debate, el profesor deberá realizar un listado con posibles situaciones que se dan durante un partido de fútbol, que contengan valores y antivalores. La misión será elevar dichas situaciones a otras de la vida cotidiana, generando un símil o en su defecto, una comparativa.</p> <p>Para ello, nos apoyaremos en la lectura del siguiente ejemplo:</p>

Nos encontramos en un partido de fútbol de categoría alevín que enfrenta a la **U.D. Santo Domingo** y a la Peña **Deportiva Malagueña**, disputándose la fase de ascenso a Segunda División. Transcurridos 60 minutos de partido, casi al final, Manuel, delantero del conjunto visitante remata un saque de esquina que finaliza en gol y supone el 3-4 que podría ser definitivo dado que no quedan muchos minutos de juego. El árbitro, que no tiene asistentes ni videoarbitraje, no se percata de que el balón ha sido rematado con la mano. Todo el banquillo del conjunto visitante sale a celebrar lo que parece ser el gol del triunfo. En cambio, el cuadro local corre con vehemencia hacia el colegiado protestando airadamente por la jugada. Este ánimo se contagia directamente a la grada, lugar donde se producen los primeros insultos y se atisba un intento de invasión. Finalmente, el árbitro tiene que salir escoltado por la policía. El encuentro acaba con siete expulsados y dos detenidos por intento de agresión. **¿Se podría haber evitado?**



FASE 2: BENEFICIOS DE LOS VALORES POSITIVOS

Objetivos de la fase

- Distinguir entre valores positivos y negativos.
- Aprender a reconocer y asumir los errores de conducta propios.
- Experimentar lo que significa competir bajo presión de un resultado
- Trabajar la empatía sobre los efectos que causan la presión o la ansiedad en competición.





SESIÓN 2. ¿CÓMO PUEDO APRENDER VALORES A TRAVÉS DEL FÚTBOL?

<p>Objetivos de la sesión</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Distinguir entre actitudes y valores positivos o negativos en el contexto deportivo. ❖ Aprender a reconocer y asumir los errores de conducta propios. ❖ Conocer la dificultad de entender el mensaje de los referentes durante un partido, en este caso el entrenador, cuando hay mucho ruido en la comunicación.
<p>Organización</p>	<p>Según la actividad, se formarán dos grandes bloques o grupos de dos personas.</p>
<p>Material</p>	<p>Dos balones de fútbol sala, dos antifaces, una pelota blanda, papel y lápiz</p>

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

En esta sesión conoceremos cómo podemos adquirir valores necesarios para la convivencia en sociedad, a través del fútbol. Además, conoceremos de forma empática la dificultad que tienen los protagonistas de un partido de fútbol al canalizar la presión o comunicarse con los entrenadores para recibir instrucciones sobre el juego

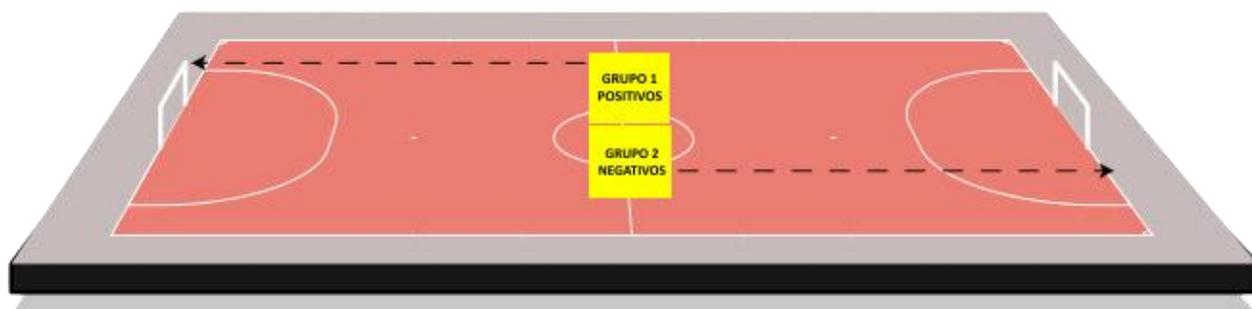


ACTIVIDAD 4ª

Nombre	Positivo o negativo
Material	Una pelota blanda.
Duración	15'
Desarrollo	<p>Nos organizamos por parejas y nos colocamos de espaldas al compañero en el centro de la pista. Una de las filas representará los valores positivos y la otra, los negativos. El profesor enumerará una serie de acciones y según se identifique como positiva o negativa el alumno de la fila que corresponda cogerá una pelota y tendrá que salir corriendo para pillar al otro, antes de que llegue al final de la pista. Se podrán modificar las posiciones de salida de ambos grupos, pudiendo estar sentados o tumbados.</p> <p>Nota: algunas de estas acciones pueden generar cierta confusión, puesto que el alumno ha podido asumir por error en el aprendizaje que ciertas conductas son positivas cuando no es así.</p>

LISTA DE ACCIONES

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Insultar. ✓ Ayudar a un contrincante a levantarse del campo. ✓ Burlarse del rival al marcar un gol. ✓ Protestarle al árbitro una acción que consideras injusta. ✓ Felicitar al rival por su gran partido. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avisar al entrenador de que un compañero de tu equipo se encuentra cansado. ✓ Simular un penalti para confundir al árbitro. ✓ Recoger tu vestuario en campo visitante. ✓ Animar a tu compañero tras haber fallado una ocasión de gol. ✓ Desatarse los cordones para perder tiempo cuando vas ganando. |
|---|---|



ACTIVIDAD 5ª

Nombre	Jugar bajo presión
Material	Dos pelotas de fútbol sala, dos antifaces
Duración	15'
Desarrollo	<p>Dividiremos la pista en dos mitades. En cada mitad se situará un grupo de alumnos. Uno de ellos representará el papel de jugador y se colocará un antifaz. Otro de los alumnos será el entrenador y se encargará de darle indicaciones para que llegue a la pelota y chute a portería. El resto del grupo se pondrá en cada uno de los laterales y darán indicaciones erróneas para distraer al jugador y evitar que escuche nítidamente las indicaciones del entrenador, incluso con un nivel de ruido mayor. La actividad será repetida 3 veces.</p> <p>Al finalizar el ejercicio, el profesor explicará la dificultad que conlleva jugar bajo presión y con excesivo ruido en la comunicación entre el jugador y el entrenador, poniendo de manifiesto lo fundamental que es el respeto a los referentes que actúan en un partido, en este caso jugadores, entrenadores y árbitros.</p>



ACTIVIDAD 6ª	
Nombre	Partido educativo
Material	Una pelota de fútbol sala
Duración	25'
Desarrollo	Se jugará un partido de fútbol sala educativo, en el que la muestra de valores primará por encima del resultado. Los equipos que disputen el partido se tendrán el nombre de un valor de los que se hayan analizado en la ACTIVIDAD 1ª . Se tomarán como referencia las normas establecidas por la RFEF y será de aplicación el " VAR DE LA HONESTIDAD ". El profesor designará a un alumno que será quien arbitre el encuentro, siempre con su supervisión.

¿Qué es el VAR DE LA HONESTIDAD? UN EJEMPLO

El árbitro podrá, y, de hecho, se aconseja que lo haga (por iniciativa propia o por invitación de un jugador), consultar a los jugadores implicados en una acción antes de confirmar su decisión, o directamente cualquier jugador

8. Evaluación

La evaluación servirá para conocer si los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos en cada una de las fases. Para realizarla, será necesario la valoración, por parte del profesor, de cada uno de los indicadores incorporados a la siguiente tabla, perteneciente a un grupo de valor que tomará en consideración la realización completa de todas las actividades que contiene esta unidad didáctica, asignando una puntuación que oscila entre **0 y 5**.



TABLA DE INDICADORES PARA EVALUACIÓN

ALUMNO:	
GRUPO	INDICADOR
ANÁLISIS CRÍTICO	Entiende el fútbol como un deporte que les proporciona diversión y aprendizaje.
	Distingue adecuadamente entre valores positivos y negativos.
	Diferencia correctamente entre contexto deportivo y social.
	Sabe cómo trasladar aquellos valores a situaciones cotidianas.
	Muestra empatía con las situaciones expuestas en las actividades.
	Aporta soluciones al problema de violencia existente en el fútbol.
RELACIONES SOCIALES	Valora las opiniones de sus compañeros
	Respeto los turnos de palabra
	Discrimina a los compañeros por cuestiones de raza, sexo o conocimientos en materia futbolística.
	Ayuda a sus compañeros cuando ve dificultades en el desarrollo de la actividad.
	Anima y apoya a sus compañeros.
	Acepta al grupo al que pertenece.
	Considera que el resultado es el fruto de un trabajo en equipo.
JUEGO LIMPIO	Entiende que hacer trampas es beneficioso para la obtención de un resultado.
	Respeto a la figura del árbitro, independientemente del resultado final.
	Felicita a los ganadores después del juego.
	Se burla de los rivales después de un resultado positivo.
	Consuela al equipo rival después de un resultado positivo.
	Muestra honestidad corrigiendo al árbitro en un error que puede beneficiar a su equipo.
	Comete faltas para obtener una ventaja en la actividad.
	Cuida y hace buen uso del material utilizado para la actividad.
GESTIÓN DE LAS EMOCIONES	Se enfada con frecuencia.
	En situaciones adversas se muestra provocador o desafiante.
	Se rinde ante la primera situación de presión.
	Consigue abstraerse del ruido exterior concentrándose en la actividad.
	Reconoce sus propios errores sin buscar culpables.
	Se muestra confiado en el desarrollo de la actividad.