



Unidad didáctica

educación secundaria



Ciudad
de Málaga

Área de Deporte

PLATAFORMA
0'90
www.plataforma090.malaga.eu



2. Justificación

Con la realización de esta unidad didáctica vamos a conocer cómo trabajar mediante la práctica deportiva los valores positivos y declinar aquellos valores negativos, también conocidos como **“antivalores”**. La práctica de deportiva en el período formativo está cada vez más impregnada de situaciones violentas, fundamentalmente con episodios que provienen desde la grada, más en concreto desde los familiares de los jugadores. Pero también hay situaciones muy concretas que se dan entre los propios jugadores, destacando aquellas que pueden generar un desenlace violento y que deben su influencia a los antivalores. Estos antivalores son transmitidos en las sesiones de entrenamiento, en las etapas previas y posteriores a un partido, incluso durante el transcurso del mismo. Y desafortunadamente, en muchas ocasiones, el esfuerzo dedicado por los formadores no es suficiente para neutralizar el aprendizaje de estos conceptos negativos.





3. Objetivo

Por ello, la realización de esta unidad didáctica tiene un objetivo fundamental: el desarrollo de competencias básicas que permitan al alumnado distinguir entre los valores positivos y negativos, haciéndoles entender cuáles son beneficiosos o nocivos para su aprendizaje y comprender cómo vehicularlos a través de un deporte, como es el fútbol. Para cumplir el objetivo final, que es la adquisición de competencias básicas para distinguir entre valores positivos y negativos, será necesario abordar dos fases.

1

Valores positivos
¿Cómo distinguirlos?

Fase 1

- Conocer qué se entiende por valores. Contextualizar los valores en el marco de la convivencia en sociedad. Fomentar la reflexión individual y grupal.
- Emplear el diálogo y el debate respetuoso en clase.
- Realizar un análisis crítico sobre la importancia de los valores para el desarrollo vital.
- Exponer conclusiones.

2

Beneficios de los
valores positivos

Fase 2

- Realización de tareas de forma coordinada.
- Distinguir entre valores positivos y valores negativos.
- Aprender a reconocer y asumir los errores de conducta propios. Experimentar lo que significa competir bajo presión de un resultado.
- Trabajar la empatía sobre los efectos que causan la presión o la ansiedad en la competición.



4. Objetivos didácticos

- Conocer las singularidades del trabajo en equipo.
- Contrastar las conclusiones a las que llegan los alumnos tras la reflexión colectiva.
- Desinhibición del alumnado a través de tareas grupales.
- Implicación de los alumnos en actividades de grupo.
- Desarrollar actividades que fomenten el trabajo en equipo y la cooperación.
- Sensibilizar sobre la necesidad de aprender valores necesarios para la convivencia en sociedad.
- Trabajar sobre la resolución grupal de conflictos.
- Disfrutar de la actividad deportiva.
- Reconocer el esfuerzo y la autoexigencia en el desarrollo de las tareas. Premiar el esfuerzo por encima del resultado.
- Respetar unas normas establecidas y reconocer cuando no se cumplen. Fomentar la confianza como valor esencial para la práctica deportiva.

5. Recursos didácticos

En esta unidad didáctica las instalaciones utilizadas serán tanto el aula como la pista polideportiva. Se puede utilizar tanto una pista polideportiva cubierta como una al aire libre. En relación a los recursos materiales, en las actividades realizadas en el aula será necesario disponer de una pantalla o proyector, conexión a internet, utilizar la pizarra, libretas y bolígrafos. En cuanto a las actividades realizadas en pista polideportiva, se requerirán dos balones de fútbol sala reglamentarios, una pelota blanda y dos antifaces.

6. Temporalización

La unidad consta de dos sesiones, la primera con una duración de **45 minutos** y la segunda de **55 minutos**, con la posibilidad de ampliarla **15 minutos más**. Cada sesión contendrá 3 actividades a desarrollar, en una variante teórica y otra práctica.



7. Competencias básicas y específicas

Esta unidad didáctica, dada su condición de interdisciplinar, recoge diferentes competencias básicas, establecidas en la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, en el Artículo 38:

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2008/BOE-A-2008-1184-consolidado.pdf>

- Competencia para la autonomía e iniciativa personal, que incluye la posibilidad de optar con criterio propio y espíritu crítico y llevar a cabo las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella. Incluye la capacidad emprendedora para idear, planificar, desarrollar y evaluar un proyecto.
- Competencia social y ciudadana, entendida como aquella que permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía.

En cuanto a las competencias específicas y saberes básicos, esta unidad didáctica se remite a las establecidas en materia de Educación Física por la LOMLOE:

Competencia específica 1: Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida.

Competencia específica 3: Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto entre participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones, para contribuir con progresiva autonomía al entendimiento social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.



Competencia específica 4: Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales.

<https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-secundaria-obligatoria/materias/educacion-fisica/criterios-evaluacion-primer-segundo-curso.html>

8. Sesiones

FASE 1: VALORES POSITIVOS VS NEGATIVOS. ¿CÓMO DISTINGUIRLOS?	
Objetivos de la fase	• Conocer qué se entiende por valores • Contextualizar los valores en el marco de la convivencia en sociedad. • Fomentar la reflexión individual y grupal • Emplear el diálogo y el debate respetuoso en clase • Contextualizar los valores en el mundo del deporte, concretamente en el fútbol. • Fomentar el análisis crítico. • Exponer conclusiones.



SESIÓN 1. ¿QUÉ SON LOS VALORES? ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENEN PARA LA VIDA?

Objetivos de la sesión	❖ Fomentar el trabajo en equipo y la reflexión colectiva. ❖ Aprender a identificar los valores ❖ Distinguir entre valores positivos y negativos
Organización	Se formarán grupos de tres personas como máximo
Material	Papel y bolígrafo, uso de la pizarra y pantalla para la reproducción de varios vídeos.

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

En esta sesión vamos a trabajar sobre la reflexión y el análisis crítico con los alumnos. Esto nos permitirá plantear diferentes escenarios que nos llevarán a una dirección única, llegando cada alumno a una conclusión y traduciendo de contexto deportivo a contexto social todos aquellos conceptos que vayan asimilando.



ACTIVIDAD 1ª	
Nombre	Identificar valores
Material	Papel, bolígrafo y uso de la pizarra
Duración	15'
Desarrollo	El profesor solicitará la organización de grupos de tres personas y pedirá que escriban en un folio en blanco todos los valores que se les ocurran a los alumnos. A continuación, se realizará una lectura por cada grupo y escribirá en la pizarra el resultado del ejercicio, haciendo hincapié en aquellos valores que se repiten en cada lectura. Por último, el profesor preguntará a los alumnos si están de acuerdo con lo que han escrito y reconducirá el diálogo hacia la importancia de los valores para la convivencia en sociedad e identificando aquellos que son fundamentales, abriéndose el debate.





ACTIVIDAD 2ª	
Nombre	Valores en el fútbol
Material	Pantalla para la visualización de un vídeo didáctico, internet, bolígrafo y papel.
Duración	15'
Desarrollo	Con la misma distribución de grupos, se visionarán 4 vídeos y los alumnos tendrán que identificar los valores positivos y negativos. Con ello se abrirá un debate sobre cuáles son necesarios para la convivencia en sociedad y se tratará de ampliar el contexto a situaciones cotidianas de la vida. El objetivo es que los alumnos expongan su opinión libremente y con el mayor respeto por parte del resto de compañeros, justificando su opinión gracias al pensamiento crítico.





ACTIVIDAD 3ª	
Nombre	Hablemos del árbitro
Material	Uso de la pizarra
Duración	15'
Desarrollo	En esta ocasión trabajaremos con un caso práctico que habrá que analizar en profundidad. El objetivo es conocer de qué manera se podría evitar un conflicto, atendiendo al contexto en el que se expone el caso.

Nos encontramos en un partido de fútbol de categoría alevín que enfrenta a la **U.D. Santo Domingo** y a la Peña **Deportiva Malagueña**, disputándose la fase de ascenso a Segunda División. Transcurridos 60 minutos de partido, casi al final, Manuel, delantero del conjunto visitante remata un saque de esquina que finaliza en gol y supone el 3-4 que podría ser definitivo dado que no quedan muchos minutos de juego. El árbitro, que no tiene asistentes ni videoarbitraje, no se percata de que el balón ha sido rematado con la mano. Todo el banquillo del conjunto visitante sale a celebrar lo que parece ser el gol del triunfo. En cambio, el cuadro local corre con vehemencia hacia el colegiado protestando airadamente por la jugada. Este ánimo se contagia directamente a la grada, lugar donde se producen los primeros insultos y se atisba un intento de invasión. Finalmente, el árbitro tiene que salir escoltado por la policía. El encuentro acaba con siete expulsados y dos detenidos por intento de agresión. **¿Se podría haber evitado?**



FASE 2: EL FÚTBOL COMO TRANSMISOR DE VALORES

Objetivos de la fase

Trabajar la confianza como valor positivo.
Aprender a reconocer y asumir los errores de conducta propios.
Aprender a gestionar las emociones frente a una situación de tensión.





SESIÓN 2. EL FÚTBOL COMO TRANSMISOR DE VALORES

Objetivos de la sesión	Distinguir entre actitudes y valores positivos o negativos en el contexto deportivo. Aprender a reconocer y asumir los errores de conducta propios. Conocer la dificultad de entender el mensaje de los referentes durante un partido, en este caso el entrenador, cuando hay mucho ruido en la comunicación. Incidir en la muestra de honestidad individual y grupal ante una situación propicia.
Organización	Según la actividad descrita.
Material	8 balones de fútbol sala, 8 antifaces o en su defecto un paquete de mascarillas higiénicas y un cronómetro.

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN

En esta sesión conoceremos de primera mano cómo fomentar la confianza para una actividad en grupo y descubriremos la dificultad de competir bajo presión y con excesivo ruido, entendiendo que ello deriva a la confusión y a la no determinación en la consecución de metas. Además, se valorará la honestidad en situaciones de clara ventaja competitiva.



ACTIVIDAD 4ª	
Nombre	Tirar a ciegas
Material	8 antifaces o en su defecto, un paquete de mascarillas higiénicas y dos balones de fútbol sala
Duración	15'-30'
Desarrollo	Para esta actividad se requerirá el uso de media pista. Habrá un jugador que llevará el antifaz puesto y su objetivo será tirar a portería e intentar marcar gol. Para ello tendrá como oponente un portero que sí podrá ver y un entrenador que le dará indicaciones desde detrás de la portería. El entrenador solo podrá utilizar las siguientes expresiones: “A tu derecha”; “A tu izquierda”; “Más atrás ”; “Más hacia adelante”. En cada uno de los laterales, el resto de los alumnos tratarán de darle indicaciones al jugador como ellos precisen, generando desorientación y ruido, con el objetivo de solapar las instrucciones del entrenador. Se podrá repetir tantas veces como se desee para que puedan participar todos los alumnos.





ACTIVIDAD 5ª	
Nombre	Fútbol-Guía
Material	8 antifaces o en su defecto, un paquete de mascarillas higiénicas. 8 balones de fútbol sala y un cronómetro.
Duración	15'
Desarrollo	Se dividirá la pista en dos mitades. En cada mitad se formarán parejas hasta completar 8. Cada miembro de la pareja se colocará frente al otro y solo uno de ellos llevará antifaz. El otro miembro le dará indicaciones para que el balón llegue lo más cerca posible a su posición. Dichas indicaciones solo podrán hacerse utilizando los siguientes términos: “Derecha”; “Izquierda”; “Recto”; “Un poco más a tu...” Ganará la pareja que consiga el objetivo en el menor tiempo posible e inmediatamente después intercambiará los roles para completar un promedio de tiempo.





ACTIVIDAD 6ª	
Nombre	Partido educativo
Material	Una pelota de fútbol sala
Duración	25'
Desarrollo	Se jugará un partido de fútbol sala educativo, en el que la muestra de valores primará por encima del resultado. Se tomarán como referencia las normas establecidas por la RFEF y será de aplicación el "VAR DE LA HONESTIDAD". El profesor designará a un alumno que será quien arbitre el encuentro, siempre con su supervisión. Además, dos alumnos tendrán el papel de observadores, tomando nota sobre las conductas positivas y negativas que tengan sus compañeros en la pista y luego se analizarán al finalizar el encuentro.

¿Qué es el VAR DE LA HONESTIDAD?. UN EJEMPLO

El árbitro podrá, y, de hecho, se aconseja que lo haga (por iniciativa propia o por invitación de un jugador), consultar a los jugadores implicados en una acción antes de confirmar su decisión, o directamente cualquier jugador

9. Evaluación

La evaluación servirá para conocer si los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos en cada una de las fases. Para realizarla, será necesario la valoración, por parte del profesor, de cada uno de los indicadores incorporados a la siguiente tabla, perteneciente a un grupo de valor que tomará en consideración la realización completa de todas las



actividades que contiene esta unidad didáctica, asignando una puntuación que oscila entre **0 y 5**.

TABLA DE INDICADORES PARA EVALUACIÓN		
ALUMNO:		
GRUPO	INDICADOR	PUNT.
ANÁLISIS CRÍTICO	Entiende el fútbol como un deporte que les proporciona diversión y aprendizaje.	
	Distingue adecuadamente entre valores positivos y negativos.	
	Diferencia correctamente entre contexto deportivo y social.	
	Sabe cómo trasladar aquellos valores a situaciones cotidianas.	
	Muestra empatía con las situaciones expuestas en las actividades.	
	Aporta soluciones al problema de violencia existente en el fútbol.	
RELACIONES SOCIALES	Valora las opiniones de sus compañeros	
	Respeto los turnos de palabra	
	Discrimina a los compañeros por cuestiones de raza, sexo o conocimientos en materia futbolística.	
	Ayuda a sus compañeros cuando ve dificultades en el desarrollo de la actividad.	
	Anima y apoya a sus compañeros.	
	Acepta al grupo al que pertenece.	
JUEGO LIMPIO	Considera que el resultado es el fruto de un trabajo en equipo.	
	Entiende que hacer trampas es beneficioso para la obtención de un resultado.	
	Respeto a la figura del árbitro, independientemente del resultado final.	
	Felicita a los ganadores después del juego.	
	Se burla de los rivales después de un resultado positivo.	
	Consuela al equipo rival después de un resultado positivo.	
	Muestra honestidad corrigiendo al árbitro en un error que puede beneficiar a su equipo.	
	Comete faltas para obtener una ventaja en la actividad.	
GESTIÓN DE LAS EMOCIONES	Cuida y hace buen uso del material utilizado para la actividad.	
	Se enfada con frecuencia.	
	En situaciones adversas se muestra provocador o desafiante.	
	Se rinde ante la primera situación de presión.	
	Consigue abstraerse del ruido exterior concentrándose en la actividad.	
	Reconoce sus propios errores sin buscar culpables.	
	Se muestra confiado en el desarrollo de la actividad.	