



Módulos didácticos



Ciudad
de Málaga

Área de Deporte

PLATAFORMA

0'90

www.plataforma090.malagaeu



Durante el curso de 2016, varios padres de jugadores pertenecientes a un club de la ciudad de Málaga, en vista del clima violento que sufrían en los partidos de fútbol base a los que asistían, decidieron que era el momento de actuar y constituyeron una Asociación para el fomento de los valores del deporte llamada Fútbol Eduka. Dicha asociación propuso una serie de medidas al **Área de Deporte del Ayuntamiento de Málaga**, con la finalidad de erradicar cualquier conducta violenta en los campos de fútbol base de la ciudad y promover la educación en valores



En este momento el Pleno del Ayuntamiento de Málaga, acuerda actuar junto a la Delegación de la Real Federación Andaluza de Fútbol, frente a la problemática de los sucesos violentos acaecidos en los Campos de Fútbol Municipales. De este modo nace la Plataforma 090. Un proyecto impulsado por el Área de Deporte del Ayuntamiento de Málaga, comprometiéndose a trabajar junto al resto de agentes e instituciones relacionados con el Fútbol con un programa innovador que pretende aunar fuerzas en la lucha contra la violencia. El proyecto fue presentado oficialmente el 15 de febrero de 2019, en un acto al que asistieron numerosos representantes de la vida pública malagueña, instituciones deportivas como ACES Europe, La Liga, la Real Federación Andaluza de Fútbol y alumnos de los diferentes colegios de la ciudad de Málaga.



Uno de los grandes pilares sobre los que se sustenta el proyecto es la formación específica. Trabajar en una línea preventiva fundamentada en la educación en valores, la gestión de las emociones o la resolución de conflictos, todo ello desarrollado e impartido por profesionales expertos en la materia a través de la “Escuela de padres” y “Escuela de Entrenadores”.



El aumento de situaciones violentas en el fútbol , requieren de una intervención educativa, más allá de los habituales mecanismos institucionalizados. Es precisamente allí donde entra en juego la mediación. La Mediación deportiva tiene como objetivo fomentar la participación y cooperación de la comunidad educativa del deporte, en la resolución pacífica de los conflictos generados en este ámbito, basado en el “proceso justo ” proceso de prevención y gestión positiva del conflicto a través del diálogo.



Desde la Plataforma 090 fuimos trabajando en un programa que tenía como objetivo establecer la dinamización de todo el proyecto en un ámbito más cercano con los clubes de destino. Así nació el Programa de Adhesión 090, en el que todas las acciones externas de comunicación venían acompañadas por la implicación directa de todo el personal perteneciente a un club de fútbol base: desde la directiva, a través de la gestión de un coordinador 090 (del propio club), que trabajará con nuestros embajadores en la formación de los miembros del cuerpo técnico jugadores hasta sus propios familiares. Mediante un acuerdo de adhesión y el desarrollo de un código ético se establecía un intercambio de compromisos. Por un lado los clubes se comprometían a esforzarse al máximo para contribuir a prevenir los incidentes en los partidos de fútbol, acceder a sesiones formativas, dar a conocer el proyecto a los aficionados visitantes y corregir posteriormente aquellas actuaciones que eran manifiestamente mejorables, con la finalidad de alcanzar la ejemplaridad en todos los ámbitos posibles. Por otro lado, la Plataforma 090 dotó a los clubes adheridos de cartelería gráfica personalizada para todo el recinto, equipamiento deportivo y cursos de formación para entrenadores, jugadores y familiares.



El plazo de ejecución fue de siete semanas, coincidiendo con el último tramo de la temporada, donde había mayores posibilidades de conflicto debido a que estaba en juego ascensos y descensos en las diferentes categorías. Los clubes adheridos en este programa fueron la U.D. La Mosca, el Atlético San Julián y la Escuela de Fútbol Puerta Blanca.



Los Embajadores 090 son parte fundamental de este proyecto. Su función se resume en una gestión analítica, difusora, mediadora y sobretodo humana de las situaciones de violencia que actualmente suceden en nuestros campos de fútbol base. Esta figura ejecuta un protocolo de actuación muy concreto, pero planteado únicamente para involucrar a todas las piezas activas en el engranaje de un partido de fútbol. Todos los Embajadores 090 reciben un curso de formación previo al inicio de la actividad. Un programa específico impartidos por especialistas en materia educativa, psicológica, de seguridad en eventos deportivos, legislativa, deportiva y social. La duración de cada curso oscila entre las 8 / 16 horas y consta de una parte teórica y otra práctica.



MÓDULO 2

BENEFICIOS DE UNA PRÁCTICA DEPORTIVA SALUDABLE



Ciudad
de Málaga

Área de Deporte

PLATAFORMA
0-90

www.plataforma090.malaga.eu





Muchos padres, cuando llega un determinado momento, nos planteamos qué actividades pueden realizar nuestros hijos. Existen muchas alternativas de ocio, pero no todas contribuyen de la misma forma al desarrollo físico y mental de los más pequeños. La práctica de cualquier deporte, individual o colectivo, fomenta la adquisición de habilidades y valores, pero también previene de los problemas derivados de una vida sedentaria y benefician a nuestra salud mental. En un mundo globalizado, donde la digitalización de todo cuanto nos rodea es una realidad, el deporte se convierte en una vía de escape muy necesaria para desconectar de los problemas derivados del trabajo, de la escuela o los habituales en nuestra vida cotidiana.

➔ **1) SALUD.** Toda actividad física es sinónimo de bienestar general. Si además la acompañamos de una nutrición equilibrada, estaremos beneficiando a su sistema inmune ganando vitalidad, lo que les previene del desarrollo de enfermedades como la obesidad o la diabetes, que puedan tener consecuencias directas para su futuro. Además, con la práctica deportiva mejoran la calidad del sueño y liberan endorfinas, lo cual facilita que tengan más energía para afrontar las situaciones de la vida diaria.

➔ **2) VALORES.** El deporte contribuye directamente al aprendizaje de valores y al desarrollo de habilidades que serán muy útiles para su futuro personal y profesional. Serán solidarios, conocerán el trabajo en equipo, la dificultad del esfuerzo y las recompensas que se pueden obtener con él. Además, podrán combatir sus frustraciones gracias a la existencia de la victoria y la derrota en el ámbito deportivo.

➔ **3) SOCIAL.** La práctica deportiva genera un factor de socialización muy relevante. Las personas con un carácter más reservado tendrán la oportunidad de establecer nuevas amistades y compartir momentos difíciles de olvidar. El deporte ayuda mejorar la autoestima de quienes lo practican, dejando atrás muchos de los complejos que han desarrollado en el pasado, gracias a su carácter integrador



La hidratación es la base



El nivel de hidratación de nuestros deportistas está condicionado por factores climáticos, intensidad del ejercicio y las características propias de la persona. Los más jóvenes requieren una mayor ingesta de líquidos que los adultos, debido a una mayor producción de calor en proporción a su masa corporal. Se recomiendan bebidas con un alto índice de hidratos de carbono, minerales y electrolitos y por supuesto, el agua.

MÓDULO 3

LA VIOLENCIA EN EL DEPORTE



Ciudad
de Málaga

Área de Deporte

PLATAFORMA

0-90

www.plataforma090.malaga.eu





El deporte es una herramienta espectacular para la movilización de emociones y sentimientos, pero también una oportunidad única para aprender a gestionarlos y orientarlos hacia la adquisición de los valores que conlleva la práctica de cualquier actividad deportiva. La palabra violencia designa toda agresión física inaceptable con vistas a herir o intimidar al adversario sobre el terreno de juego o fuera de él, y también la agresión psicológica (McIntosh, 1990). Según la memoria 2019-2020 de la Comisión Estatal contra la violencia, el racismo, la xenofobia y la intolerancia en el deporte (CSD), el 91,34% de los incidentes producidos con intervención de las fuerzas y cuerpos de seguridad del estado han sido en partidos de fútbol de ámbito no profesional, mientras que el 8,66% restante se han dado en otros deportes.



Vinicius Júnior, jugador del Real Madrid, señala a un grupo de aficionados del Valencia que, asegura, le llamaron mono. Credit...Jose Jordan/Agence France-Presse — Getty Images



Seguro que alguna vez nos hemos detenido a pensar en las causas por las que se produce violencia en los partidos de fútbol base. Lo que podría ser un momento de disfrute y aprendizaje se convierte, en cuestión de minutos, en un escenario de tensión, faltas de respeto y dolor. Analizando los factores que intervienen en el aumento de la violencia en los partidos de fútbol base, podemos clasificar las causas en dos tipos: Intrínsecos: aquellos que tiene su origen en el ejercicio de la propia actividad y en sus agentes implicados. extrínsecos: los que, por su influencia, tienen cierta determinación en aquello que transcurre en un campo de fútbol o fuera de él.

Causas de la violencia en el deporte

Intrínsecos

- Excesiva competitividad.
- Escasa cualificación de los técnicos.
- Ausencia de autocontrol en los agentes implicados.
- Nervios a flor de piel como consecuencia de la actividad física. Expectativas altas en el ámbito competitivo.
- Falta de adquisición de los valores deportivos más básicos.

Extrínsecos

- Búsqueda continua de la polémica por parte de los medios de comunicación deportivos.
- La mercantilización de la actividad en categorías donde prima la formación.
- Expectativas muy altas en el ámbito familiar.
- Normalización de la violencia en el fútbol profesional



¿Cómo rebajar la tensión ante un conflicto en la grada?

- Mantén siempre una educación impecable
- Mostrar empatía y comprensión
- Si está muy enfadado, dejarle que descargue tensión.
- Permitirle que exprese su enfado, que diga lo que le pasa, que se queje y que libere ansiedad durante un rato.
- En ese rato limitarse a la contención y la escucha activa.
- No quites importancia al problema.
- Escucha activa y devolución: Cuando hay que transmitir al usuario que no tiene razón, esto se puede apoyar con frases de comprensión hacia su malestar.
- No culpar a la persona. Cuida tu lenguaje corporal.
- No prometas nada que no puedas cumplir, ni crees falsas expectativas.



Algunas técnicas útiles para lograrlo

Técnica del banco de niebla: Esta técnica consiste en comenzar por reconocer a nuestro interlocutor que tiene parte de razón, para rebajar la tensión y hacerle sentir validado, y a continuación, transmitirle en qué aspectos no tiene razón o no es posible materializar lo que plantea.

Técnica del disco rayado: Consiste en reiterar el mismo mensaje dicho de diferentes formas. Sin alterarse ni incorporar coletillas como “le vuelvo a repetir...”. Simplemente se le reitera el mensaje que se le ha comunicado ya, pero que no quiere asimilar o entender. Utilizando diferentes palabras o frases, pero diciendo lo mismo.

Técnica de la pregunta asertiva: consiste en responder para pedir más información, sin cuestionar lo que nos han dicho, ya sea una crítica hacia nosotros, hacia una situación que nos cuesta creer o comprender, o cuando nos están expresando emociones, o situaciones con las que no estamos de acuerdo.



MÓDULO 4

PAPÁ, ¿QUIÉN ES TU MAYOR ÍDOLO?

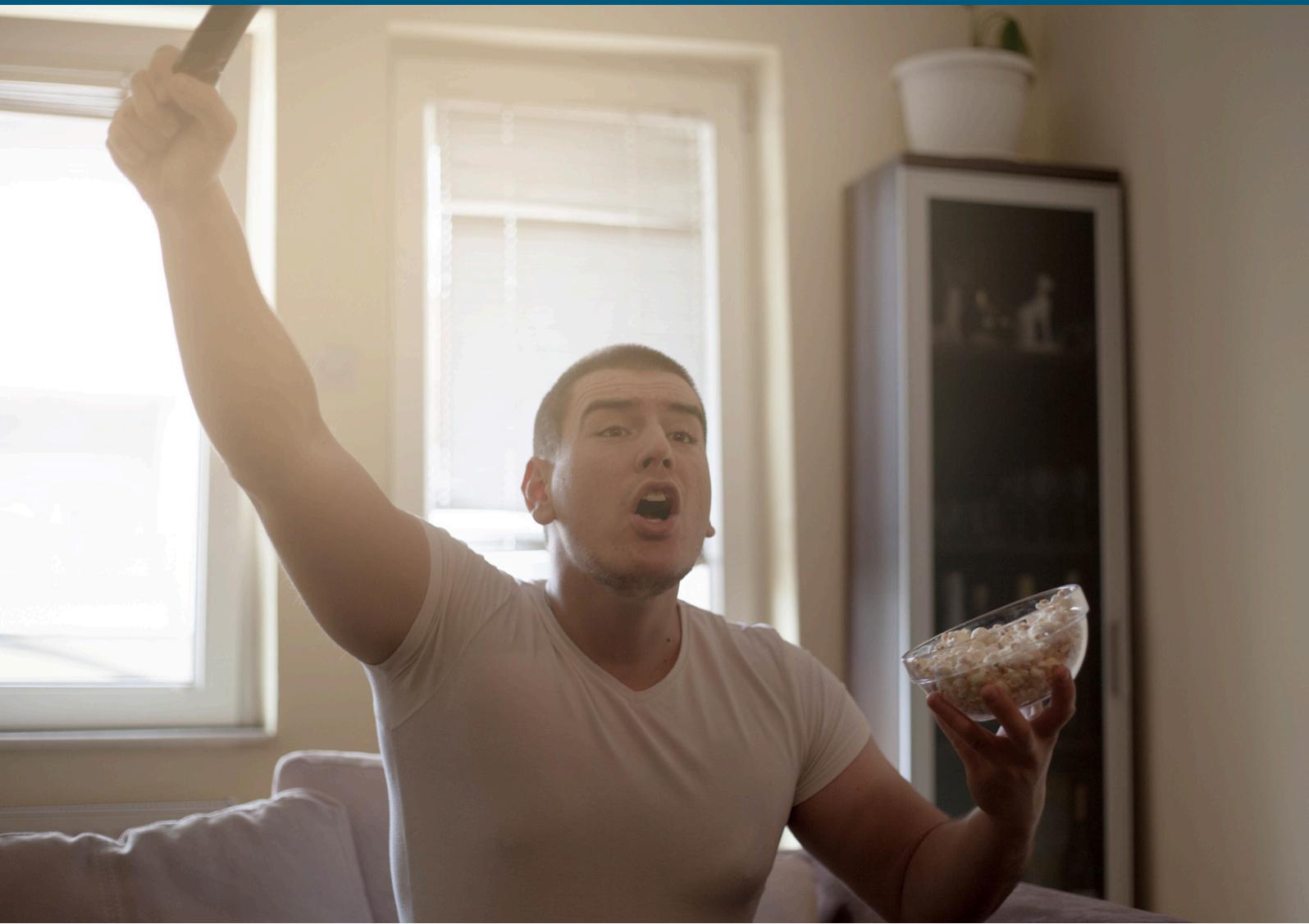


Ciudad
de Málaga

Área de Deporte

PLATAFORMA
0-90

www.plataforma090.malaga.eu





Un partido para la historia

29 de Enero de 2017. Roger Federer vence a Rafa Nadal el Open de Australia en una de las finales más esperadas de la historia del tenis, debido a la rivalidad que tradicionalmente han tenido. Nadal se sube al atril y las primeras palabras que pronuncia son para felicitar al rival por su enorme partido, para luego continuar su discurso deshaciéndose en elogios hacia el juego practicado por el tenista suizo, que reapareció en este torneo tras varios meses alejado de las canchas debido a las lesiones. Federer se acerca al micrófono y tras corresponder a Nadal del mismo modo, dice lo siguiente: “Estoy contento por tí, estaría contento de perder, porque este regreso era perfecto. El tenis es un deporte duro, ya que no se puede empatar. Pero si se pudiese, no me hubiera importado hacerlo para compartirlo contigo”. Estás frente al televisor viendo este discurso y justo al lado, tienes sentado a tu hijo. ¿Qué piensas?.

A menudo tendemos a confundir entre ídolo y referente. No es exactamente la misma figura. Cuando hablamos de un ídolo, nos referimos a una persona prácticamente inalcanzable, a la que se le tiene una admiración excesiva, no solo por sus virtudes o habilidades, sino también por sus éxitos, posesiones e incluso estilo de vida. En cierto modo, también admitimos sus defectos y malos hábitos como algo propio de la figura, justificándolos en algunos casos. Sin embargo, un referente aparenta ser alguien más cercano, rebotante de valores tales como la humildad, el esfuerzo, el tesón o la disciplina. En definitiva, se trata de una persona modélica, en su vida pública o privada, un ejemplo a seguir.



“

Yo no tengo ídolos. Tengo admiración por el trabajo, la dedicación y la competencia

Ayrton Senna

”



La llegada de las redes sociales a nuestra vida cotidiana ha significado un extraordinario cambio en el modelo de comunicación, también en el mundo del deporte.

Naturalmente el deportista profesional ha cambiado su modo de expresarse ante el mundo. Algunos priorizan mostrar su estilo de vida, realizando campañas publicitarias o presumiendo de su poder adquisitivo ante millones de personas. Otros en cambio, deciden promover valores, contar sus experiencias apostando por una comunicación más reflexiva, ofrecer consejos sobre cómo afrontar nuevos retos e inspirando a las nuevas generaciones de deportistas a que sigan sus pasos.



Valores VS Antivalores I

Corría el minuto 3 de partido entre Nápoles y Lazio cuando el delantero alemán Miroslav Klose, en un saque de esquina favor de su equipo, remata al fondo de la red lo que aparenta ser un cabezazo limpio. Al menos el árbitro lo vió así. Los jugadores del Lazio sin embargo protestaron con mucha dureza la acción, pues vieron claramente como el atacante romano remataba claramente con la mano. Pero no hizo falta V.A.R., ni una repetición exhaustiva de la jugada, porque Klose se acercó al colegiado para reconocerle que efectivamente, había marcado el gol con la mano. El partido finalizó con un resultado de 3-0 a favor del Nápoles, que le arrebató la segunda posición al cuadro romano.



Miroslav Klose no solo dió una lección de honestidad al mundo del fútbol, también se ganó el respeto de sus compañeros y adversarios, el reconocimiento del árbitro y de la competición, porque a pesar de la derrota de su equipo ofreció un ejemplo digno de admiración.

Valores VS Antivalores II

Nos encontramos en un partido de fútbol de categoría alevín que enfrenta a la U.D. Santo Domingo y a la Peña Deportiva Malagueña, disputándose la fase de ascenso a Segunda División. Transcurridos 60 minutos de partido, casi al final, Manuel, delantero del conjunto visitante remata un saque de esquina que finaliza en gol y supone el 3-4 que podría ser definitivo dado que no quedan muchos minutos de juego. El árbitro, que no tiene asistentes ni videoarbitraje, no se percató de que el balón ha sido rematado con la mano. Todo el banquillo del conjunto visitante sale a celebrar lo que parece ser el gol del triunfo. En cambio, el cuadro local corre con vehemencia hacia el colegiado protestando airadamente por la jugada. Este ánimo se contagia directamente a la grada, lugar donde se producen los primeros insultos y se atisba un intento de invasión. Finalmente, el árbitro tiene que salir escoltado por la policía. El encuentro acaba con siete expulsados y dos detenidos por intento de agresión. **¿Se podría haber evitado?**



MÓDULO 5

LOS VALORES EN EL DEPORTE BASE



Ciudad
de Málaga

Área de Deporte

PLATAFORMA

0-90

www.plataforma090.malaga.eu





Joaquín tiene un hijo llamado Dani, de 8 años. Es la primera vez que se va a inscribir en un equipo de balonmano y le hace mucha ilusión porque sus mejores amigos de clase también lo han hecho. Entonces Joaquín decide visitar el club de su barrio y hablar con el coordinador del club:

- Las pruebas de captación son dentro de dos semanas- **asevera el coordinador.**

- ¿Qué valores les inculcan a los jugadores desde su primer día?-**pregunta Joaquín.**

- Pues a trabajar en equipo, a comunicarse mejor y a ganar partidos -**señala el coordinador**

- ¿A ganar partidos?. Pero si ganar no es un valor.....

- **responde Joaquín.** - Es que este año tenemos que ascender a tercera y hay que hacer lo posible - **concluye el coordinador.**

Desafortunadamente, está visto y comprobado que el engaño rompe la posibilidad de encuentro y respeto entre los seres humanos. Es lo que conocemos como un **“antivalor”**, actitud que incentiva que el engaño siga legitimándose para un fin concreto. Cuando engañamos, nos perjudicamos, pues dañamos nuestra imagen y la de nuestro equipo, nuestro honor, y también dañamos el propio espíritu del juego y la consideración que otras personas puedan tener hacia nuestro deporte.



“

El VAR de la honestidad es lo mejor que hay, porque seguro que vosotros queréis ser buenas personas”

Ángel A. Jiménez “Arbitro de la Paz”

”



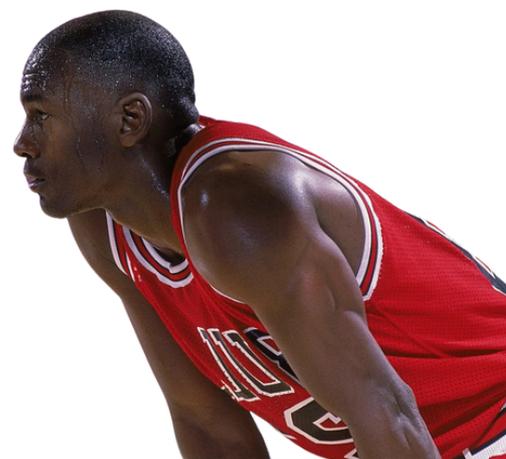
El error es parte de la naturaleza humana y hemos de aceptarlo. Los jugadores fallan, los entrenadores fallan, los árbitros fallan y cualquier persona vinculada al deporte falla. Es más, todos los seres humanos fallamos en nuestras respectivas ocupaciones. Es importante tener buena actitud, esforzarse, y eso debe inculcarse y pedirse (con respeto, por supuesto, como siempre); pero no podemos pedir la perfección ni enfadarnos porque alguien haya fallado. Y mucho menos podemos insultar a nadie porque creamos que ha fallado. El respeto es innegociable; no va condicionado a la acertada o desacertada actuación de cualquier protagonista del partido.

“

He fallado una y otra vez en mi vida. Y es por eso por lo que tengo éxito

Michael Jordan

”



La importancia del ejemplo y de los valores es indiscutible. Muchos jugadores y aficionados en general son menores, por lo que están en edad de formación en todos los sentidos. Teniendo en cuenta que el deporte es un gran transmisor de valores, una gran herramienta educativa, no podemos desaprovecharlo haciendo un mal uso de él. Los chavales que participan, ya sea jugando o presenciando un encuentro (en el estadio o por televisión) deben obtener un beneficio para su vida, no un perjuicio. El deporte debe ser educativo al cien por cien, libre de toda violencia y de toda trampa





Todos los valores expuestos se dan la mano en el concepto de deportividad. La esencia de la misma es el juego limpio, ese que reconoce la importancia del respeto a las normas y al espíritu del juego, así como a los adversarios (que son compañeros de juego) y al árbitro (juez y máxima autoridad del partido). Si no actuamos con deportividad, es que realmente lo que estamos practicando no es un deporte.



Los jugadores españoles exhiben una pancarta durante el encuentro frente a Turquía. (Foto: EFE)

Competitividad

El respeto a los adversarios, a los compañeros del propio equipo, al espíritu deportivo y a cada uno de nosotros mismos exige que nos esforcemos al máximo, que demos lo mejor de nosotros mismos en cada entrenamiento y en cada partido. Competir nos dignifica, nos ayuda a mejorar y buscar nuestra mejor versión; pero, por supuesto, no podemos buscar la victoria de cualquier manera, a cualquier precio. Hemos de hacer lo posible por ganar, pero siempre defendiendo todos los principios éticos que hemos ido resaltando en los puntos previos. Ganar no puede ser jamás un fin en sí mismo que anule la importancia de los medios empleados. Ganar deja de tener relevancia si la victoria se consigue de forma ilícita, antideportiva, irrespetuosa. Porque ganar es mucho más que el resultado final.

MÓDULO 6

LA FIGURA DEL ENTRENADOR-EDUCADOR



Ciudad
de Málaga

Área de Deporte

PLATAFORMA

0-90

www.plataforma090.malaga.eu





“

Obsesionarse con ganar puede ser contraproducente; sobre todo si te lleva a dejar de controlar las emociones

Phil Jackson

”



¿Cuántas veces viendo un partido de fútbol de nuestro equipo por televisión hemos alzado la voz criticando la actuación del entrenador?. La mayoría de las veces se debe a cuestiones técnicas o apreciaciones tácticas que ponen en entredicho nuestro nivel de conocimiento en fútbol. El fútbol, precisamente por su dimensión y afiliación, se trata de un espectáculo de interés general y por tanto muy opinable. Todos creémos entender de este deporte hasta que el resultado nos quita la razón de un plumazo. O el jugador que no queríamos que saliera marca un 'hattrick'. Al final entendemos que el resultado en un partido de fútbol está muy condicionado por las decisiones que se toman tanto en el césped como desde el banquillo. En ese sentido el entrenador es el responsable de tomar las decisiones necesarias para cambiar el devenir de un resultado, o mantenerlo. Y si esta figura muy sintetizada la trasladamos al fútbol formativo también podría serlo, pero...

El educador

El entrenador, en deporte formativo, es un educador. Y además, sin ningún género de dudas, se trata de una ocupación estrictamente vocacional.

Y entonces, ¿cuál es su misión?. La misión de un entrenador es educar, transmitir todos los valores que el deporte nos ofrece para ponerlos en marcha en nuestra vida cotidiana, motivar a los deportistas para que continúen su aprendizaje, fomentar la actividad física y el juego limpio



otorgando seguridad y confianza en el deportista o convertirse en un auténtico referente, entre otros. El resultado se encuentra en otro plano distinto, aunque reconocemos que es importante para trasladarle al equipo el valor de la victoria y la derrota, no es el motivo principal por el que un entrenador ocupa dicho puesto. Tampoco puede convertirse en el argumento sobre el que gire el clima o el ambiente de un equipo de fútbol base, como sí sucede en el fútbol profesional



4 cosas que NO deberías hacer como entrenador

- 1** **Nunca debemos cuestionar y criticar al entrenador** en presencia de los jugadores, ya que su autoridad quedaría en entredicho. Además, nuestros hijos pueden emular esa actitud.
- 2** Todos los clubes tienen una **persona de contacto** y un canal de comunicación para transmitir las desavenencias que pueda haber con el cuerpo técnico. No nos saltamos ese protocolo.
- 3** Algunas decisiones de carácter deportivo pueden tener **fundamentos muy técnicos** o que excedan de nuestro conocimiento sobre la materia. No nos anticipemos a tomar una determinación antes de saber
- 4** **No debemos valorar el trabajo o la evolución de un entrenador simplemente desde el punto de vista del resultado.** Ganar puede ser una consecuencia relacionada con la buena gestión deportiva, pero el objetivo en fútbol base es formar y educar a los deportistas

MÓDULO 6

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DEPORTE BASE



Ciudad
de Málaga

Área de Deporte

PLATAFORMA
0-90

www.plataforma090.malaga.eu





El deporte base ha adquirido una dimensión enorme en estas últimas décadas. Instalaciones deportivas modernizadas, materiales de entrenamiento de mejor calidad e incluso una mayor demanda de formación . Cada vez hay más licencias federativas y la implicación de las familias en el deporte base es superior a la que se producía algunos años atrás. Es por ello que la responsabilidad ha de ser proporcional en ese sentido. Padres y madres somos los mayores referentes de nuestros hijos. Cada decisión que tomemos supondrá un ejemplo que podemos darle y es por ello que adquiere relevancia el hecho de que nos convirtamos en un ejemplo, para garantizarle la transmisión de unos valores que canalizaremos a través de este deporte y que servirán para crear mejores personas en el futuro.

Momentos clave en el desarrollo de un partido

Previo	Partido	Post
Genere conversaciones con su hijo/a sobre temáticas que no tengan que ver con el partido	Animar siempre con educación y respeto, disfrutando del partido	No haga juicios de valor o críticas en un momento de tanto desgaste físico y emocional
Hable con otros padres y/o madres de forma relajada, principalmente sobre temáticas que tampoco tengan que ver con el partido.	Reforzar las conductas bien hechas, de cualquier jugador o entrenador, sea de tu equipo o del rival	Transmitir una sensación sobre la victoria o la derrota más neutra, evitando el uso de expresiones inapropiadas
Nunca de instrucciones a su hijo/a durante el calentamiento	No realizar indicaciones a su hijo/a ni valorar su rendimiento porque desdibuja el rol del entrenador y puede perjudicar la actuación del equipo	Evitar hablar del resultado o de la estadística individual o colectiva justo al finalizar el partido.





● Ex-deportista frustrado

Suelen ser ex-deportistas amateur que desean que sus hijos/as aspiren a conseguir lo que el no pudo. Tienen una visión del deporte más cercana a lo puramente competitivo y observan casi siempre desde un prisma de conocimiento superlativo

● Papá o mamá social

Acuden al campo a ver a su hijo/a pero sin prestar mucha atención a lo que ocurre durante el partido. Bien sea por desconocimiento o por no gustarle este deporte, están más centrados en el establecimiento de nuevas relaciones sociales.

● Hooligan

Se han convertido con el paso del tiempo en fans incondicionales del equipo donde juega su hijo/a. Siendo conocedores o no de las reglas del juego, suelen protestar la mayoría de las decisiones arbitrales y tienen un sentido proteccionista desmesurado.

● El "agente FIFA"

Siendo conscientes o no, pueden llegar a negociar con la voluntad de su hijo/a si todo ello le lleva a mejorar su rendimiento individual, sin pensar el daño que puede causar a todos los niveles. Suelen confrontar con otros padres y cambia a su hijo/a muy a menudo de equipo.

● Papá entrenador

A menudo cuestionan las decisiones tomadas por el entrenador y lo manifiestan de forma pública y notoria. Necesitan una respuesta positiva para reafirmarse y buscan la confrontación directa con quien le recrimina su actitud.

● Mamá o papá ejemplar

Centran todos sus esfuerzos en animar a su equipo, sin entrar a realizar un juicio o una crítica prematura. No cuestionan absolutamente nada y observan el partido como un momento de disfrute y aprendizaje de valores de su hijo/a.

MÓDULO 8

EL ÁRBITRO: EL GRAN INCOMPRENDIDO



Ciudad
de Málaga

Área de Deporte

PLATAFORMA

0-90

www.plataforma090.malaga.eu





José Manuel es un chico de 13 años que, tras jugar al fútbol en su etapa escolar, se da cuenta de que el arbitraje le llena más. Entonces, tras hablarlo con sus padres decide acudir al colegio de árbitros de su comunidad a inscribirse. Tras unas pruebas físicas y algunas horas de formación necesarias, se dispone a realizar su debut en el campo de fútbol de la U.D. Soleña, en un encuentro en categoría alevín preferente ante el Mirador F.C.

El partido comienza con mucha intensidad física y demasiada carga emocional, teniendo en cuenta que hay varias cosas en juego. Raúl, delantero de la U.D. Soleña falla una ocasión de gol cantada, ya que manda el balón lejos de la portería. Desafortunadamente, la mala suerte se alía con el equipo local cuando el portero no ataja una pelota que iba muy blandita hacia sus manos. No pasa nada, reza el entrenador y envía a sus compañeros consolarle. Un bonito gesto, que luego se vió truncado por una protesta al colegiado, que desde su perspectiva frontal no pudo ver un fuera de juego muy ajustado del delantero del cuadro visitante. Esa protesta comenzó a desatar la ira de algunos padres que se encontraban en la grada, que le recriminaron su actuación, a su juicio errónea en acciones puntuales del encuentro.

Pero la cosa no acabó ahí, porque tras otro error defensivo del conjunto local llega el segundo gol del Mirador F.C. Algunos padres consideran que el delantero del equipo visitante controla el balón con la mano antes de golpearle hacia portería, pero no existe el V.A.R. para chequearlo. Una pena porque una revisión a tiempo hubiese evitado las consiguientes protestas airadas de los mismos protagonistas. El partido finaliza cero goles a dos y José Manuel se retira a su vestuario entre abucheos y faltas de respeto, pese a ser menor de edad. Al llegar a casa, el joven colegiado sienta a su padre y le comunica que no va a continuar siendo árbitro, debido a la mala experiencia en su debut.

“A veces no somos conscientes de lo que puede llegar a marcar la vida de una persona un acto concreto”.



A veces, nos cuesta reconocer la dificultad que conlleva el ejercicio de determinados tipos de oficios o profesiones. Es el caso del árbitro. Hablamos de una figura neutral, encargada de presidir el juego y tomar decisiones respecto al cumplimiento de las reglas establecidas en el mismo. Pero existen enormes diferencias entre un árbitro que actúa en la élite y otro que se mueve fuera del ámbito profesional y a ellas hay que añadirle un factor determinante: la labor educativa. Porque en el deporte base el colegiado tiene además la responsabilidad de contribuir a la enseñanza de las reglas del juego. Y además, en muchos casos están formándose en su actividad, algo que requiere cierta paciencia por parte de los agentes implicados en este tipo de actividades.



Foto Creative Commons

Momentos clave en el desarrollo de un partido

Según la Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)(1), se pueden distinguir cuatro funciones del árbitro en el ámbito educativo:

- **Función reglamentaria y de autoridad:** Función considerada principal. Garantizar la aplicación del reglamento y ejercer su autoridad en el transcurso del juego.



- ▶ **Función preventiva:** Prevención y control de posibles conflictos. Promoción del fair play.
- ▶ **Función organizativa:** Control de calendarios, de los horarios de los partidos y del buen estado del terreno de juego y demás materiales.
- ▶ **Función formativa:** Función deseable, no siempre se da. Es clave en el deporte base.



- 1 El árbitro es una figura indispensable en el deporte. Sin su presencia sería imposible organizar un partido de competición.
- 2 Todos cometemos errores en el ejercicio de nuestras funciones. Si un jugador puede fallar un gol o errar una canasta, ¿Por qué un árbitro no puede errar en una decisión?
- 3 En el momento en el que se falta al respeto, la razón se pierde completamente.
- 4 No podemos criticar algo que desconocemos. Si no conocemos el reglamento, nuestra crítica pierde legitimidad.
- 5 Somos un ejemplo para nuestros hijos. No lo olvidemos.